

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

 С.И.Ляшок  
01 сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОУДБ. 11 ЭКОЛОГИЯ***

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

*Сидур - Сидурякова И.В.*

Утверждаю  
заместитель директора по НМР

*Добышева О.В.*  
«*31*» *август* 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОУДБ 11 «Экология» для специальности среднего профессионального образования «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экология» для специальностей среднего профессионального образования, Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт образования (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 г.; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм.и дополнениями).

Автор: Долгушина Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ 11 «Экология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» является обязательной частью общеобразовательного цикла (базовые дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Учебная дисциплина «Экология» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>	<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p>

	<p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго - и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> </ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,</li> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>36</b>
лабораторные работы	0
практические занятия	0
курсовая работа (проект)	0
контрольная работа	0
самостоятельная работа	18
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>0</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>1.Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.,ОК 09.
	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследования. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Мини сообщение «Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования».	<b>1</b>	
<b>Тема 1. Экология как научная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.,ОК 09.
	1.Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. 2.Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Понятие «загрязнение среды». 3.Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Демонстрации экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Общая экология: составить презентацию на тему «Методы, используемые в экологических исследования» 2 Социальная экология: составить сообщение на тему: «Демография и проблемы экологии» 3. Прикладная экология: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах.	<b>3</b>	
<b>Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.,ОК 09.
	1.Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. 2.Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе.. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. 3.Сельская среда. Описание жилища человека как искусственной экосистемы. Сравнительное описание среды обитания человека в условиях сельской местности и в городской среде. Описание идеальной утилизации бытовых		

	отходов в сельской местности		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Среда обитания человека: написание реферата на тему: «Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды» 2.Городская среда: написание доклада на тему: «Экологические требования к организации строительства в городе» 3.Сельская среда: Написание доклада на тему: «Описание жилища человека как искусственной экосистемы».	<b>6</b>	
<b>Тема 3. Концепция устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.,ОК 09.
	1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие 2. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития 3. .Решение экологических задач на устойчивость и развитие		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Возникновение концепции устойчивого развития: написание сообщения на тему: «Эволюция взглядов на устойчивое развитие» 2. Устойчивость и развитие: написание доклада на тему: «Экологический след и индекс человеческого развития»	<b>3</b>	
<b>Тема 4. Природоохранная деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.,ОК 09.
	1. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. 2. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем 3. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. 4. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов. Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося. 5. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Природоохранная деятельность: доклад на тему: Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. 2. Природные ресурсы и их охрана: Реферат на тему: «Охрана водных ресурсов в России», «Охрана почвенных ресурсов в России», «Охрана лесных ресурсов в России».	<b>5</b>	
<b>Курсовой проект (работа) -не предусмотрено учебным планом</b>		<b>-</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) -не предусмотрено учебным планом</b>		<b>-</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологических основ природопользования»

Освоение программы учебной дисциплины «Экологии» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП на базе основного общего образования.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета Социально-экономических дисциплин входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты настенных географических карт)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Учебник и практикум 2-е издание. Кузнецов Л.М., Николаев А.С. Профессиональное образование. Санкт-Петербургский государственный экономический университет.

Дисциплины: Общая экология. Экология. 280с. 2020г.

2. Учебник и практикум 4-е издание. Тойтай А.В.-отв.ред., Корсканов А.В.- отв.ред. Профессиональное образование. Брянский государственный технический университет

Дисциплины: Общая экология. Экология. 450с. 2020.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет-ресурсы

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).



### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов Л. М., Николаев А. С. Экология. Учебник и практикум. 2-е издание. Профессиональное образование. 2020г. – 280 с.

2. Павлова Е. И., Новиков В. К. Общая экология. Учебник и практикум. Профессиональное образование., 2020г. – 190 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> </ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,</li> <li>- экологических связей в системе «человек—общество—природа»;</li> <li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> </ul>	<p>Устный опрос:</p> <p>Оценка "5" ставится, если студент :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала</li> </ul> <p>Оценка "4"-даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала</p> <p>Оценка "3" ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет пробелы в усвоении материала</li> </ul> <p>Оценка "2" ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</li> </ul> <p>Письменный опрос:</p> <p>Оценка "5" ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> </ul> <p>Оценка "4" ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> </ul> <p>Оценка "3" ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не более двух грубых ошибок;</li> </ul> <p>Оценка "2" ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму</p> <p>Оценок тестирования, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов</p>	<p>Оценка результатов устного опроса,</p> <p>Оценка результатов письменного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения тестирования</p>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные</li> </ul>	<p>Устный опрос:</p> <p>Оценка "5" ставится, если студент :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала</li> </ul> <p>Оценка "4" ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала</li> </ul> <p>Оценка "3" ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет пробелы в усвоении</li> </ul>	<p>Оценка результатов устного опроса</p>

<p>взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	<p>материала</p> <p>Оценка "2" ставится, если студент: -не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>Письменный опрос:</p> <p>Оценка "5" ставится, если студент: - выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>Оценка "4" ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>Оценка "3" ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок;</p> <p>Оценка "2" ставится, если студент: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму</p>	<p>Оценка результатов письменного опроса</p>
---	---	--